***Программа психолого- педагогического сопровождения ученика 2 класса МБОУ СОШ № 62 как часть адаптированной коррекционной программы для детей с задержкой психического развития.***

***Разработала педагог- психолог***

***МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковская***

***Елена Витальевна Маковская***

**Красюковская 2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило названия «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.  
 В самом общем виде сущность парциального и тотального недоразвития состоит в том, что психические процессы: мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевая сфера личности развивается замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 26.12.2012 г.;

- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24 ноября 1995 г.№ 181-ФЗ (с изменениями от 24 июля 1998 г., 4 января, 17 июля 1999 г., 27 мая 2000 г., 9 июня, 8 августа, 29, 30 декабря 2001 г., 29 мая 2002 г., 10 января, 23 октября 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.) Статьи 18 и 19;

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

- ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- Проект ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Федеральная программа развития образования;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» 2011- 2015 г.;

- Постановление правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 585 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Доступная среда»»;

- Инструктивное письмо от 24.12.2001г. №29/1886-6 Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Устав школы.  
 Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и проводимых в игровой форме. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

***Цель программы:*** развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

***Задачи программы****:* формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.  ***Объект психокоррекции****:* ученик 2 класса.

***Основание коррекционной работы:*** заключение ПМПК.

***Коллегиальное заключение***: Задержанное психическое развитие.

***Рекомендации:*** развитие познавательной деятельности, учебной мотивации, самостоятельной деятельности, произвольности.

***Предмет психокоррекции****:* познавательные процессы.

***Объём программы***рассчитан на 29 часов, при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 - 40 минут.

Основное содержание занятий составляют диагностические задания, игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность, направленные на развития внимания, мышления, памяти, восприятия, связной речи, воображения, формирование произвольности, положительной учебной мотивации.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*** Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста» включает в себя три основных блока: диагностический; коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Данная программа содержит элементы сказкотерапии, занятия проводятся в игровой форме.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК*****Цель*** данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).  
 ***Форма проведения*** диагностических исследований: индивидуальная.

Диагностика проводится 3 раза в год: первичная, промежуточная, итоговая.

***КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК*** ***Цель*** данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

***Структура каждого коррекционно-развивающего занятия*** в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:  
 ***1. психологический настрой***, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

***2. правила поведения на занятии*** – разрабатываются вместе с ребенком в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих при необходимости повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать ребёнку компенсаторную психологическую поддержку.  
 ***3. сообщение цели занятия*** – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе. Данный этап проходит в игровой форме, при участии сказочного героя или стимулирующего задания, с целью пробудить интерес ребенка к выполнению упражнений, осознания ребенком необходимости выполнения заданий, важности усилий и доведения работы до конца.  
 ***4. упражнения, направленные на развитие познавательных процессов,*** – этот этап является «ядром» коррекционного занятия. Задания и упражнения представляются как часть сказочной истории или этапами передвижения по сказке. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня сложности упражнений.

***5. психогимнастика*** используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психагимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоционое напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус, настроить детей на активную работу.

***6. рефлексия занятия*** *–* этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с ребенком, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

***7. релакс-пауза*** – этот этап проводится в кабинете релаксации, включает в себя слушание релакс-музыки («Антистресс», «Утренние луга» и др.), прощания с героем сказки или местом в сказочной стране.

***Календарно- тематический план на учебный год:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (5 часов)** | | | Дата проведения планируемая | Дата проведения фактическая | |
| 1 | Занятие № 1 | Готовимся к путешествию в сказку |  | |  |
| 2 | Занятие № 2 | Волшебный клубочек |  | |  |
| 3 | Занятие № 3 | На осенней полянке с Незнайкой |  | |  |
| 4 | Занятие № 4 | Удивительный сказочный дождь |  | |  |
| 5 | Занятие № 5 | Подарки сказочного леса |  | |  |
| **II четверть (7 часов)** | | | | | |
| 1 | Занятие № 6 | Добрые жители сказки |  | |  |
| 2 | Занятие № 7 | В гостях у семи гномов |  | |  |
| 3 | Занятие № 8 | Правила поведения в сказочном лесу |  | |  |
| 4 | Занятие № 9 | Встреча со снежной королевой |  | |  |
| 5 | Занятие № 10 | У костра с 12 месяцами |  | |  |
| 6 | Занятие № 11 | Мастерская деда Мороза |  | |  |
| 7 | Занятие № 12 | Жители сказки празднуют новый год |  | |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | | |
| *1* | Занятие № 13 | Встреча на тропинке |  | |  |
| 2 | Занятие № 14 | Неповторимые зимние узоры |  | |  |
| 3 | Занятие № 15 | Во владениях Снеговика |  | |  |
| 4 | Занятие № 16 | Игры со снежинками |  | |  |
| 5 | Занятие № 17 | В птичьей столовой |  | |  |
| 6 | Занятие № 18 | Баюкающие рассказы Метелицы |  | |  |
| 7 | Занятие № 19 | Вкусная встреча с Блиночком |  | |  |
| 8 | Занятие № 20 | Хоровод кукол - эмоций |  | |  |
| 9 | Занятие № 21 | Цветущий луг |  | |  |
| 10 | Занятие № 22 | Новые сказочные друзья |  | |  |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Занятие № 23 | В гостях у скворца |  | |  |
| 2 | Занятие № 24 | Березка нуждается в помощи |  | |  |
| 3 | Занятие № 25 | У звонкого ручейка |  | |  |
| 4 | Занятие № 26 | Незнайка становится Умейкой |  | |  |
| 5 | Занятие № 27 | Любимые игры Умейки |  | |  |
| 6 | Занятие № 28 | Сказочный карнавал |  | |  |
| 7 | Занятие № 29 | Каникулы вместе с Умейкой |  | |  |

***БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ***   
 Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.  
 Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется  *«Психолого-педагогическая карта учащегося»*